

Al tempo delle superiori :  
**diventare maturi**  
**tra famiglia e**  
**scuola**

Dott.ssa Enza Corrente Sutera

Liceo Leonardo

Brescia, 8 aprile 2017



Interessi e valori extrafamiliari

Crisi d'identità

Sviluppo puberale

Distacco dai genitori internalizzati

Pensiero ipotetico-deduttivo

Senso di onnipotenza

*capacità di astrazione*

*attrazione per il nuovo/sconosciuto*

adolescenza

**L'adolescenza espone  
a perdite ma anche  
alla scoperta ed  
esplorazione di nuove  
sensazioni**

**La sfida e il rischio  
nella manipolazione  
del corpo:  
gesti e modi  
simbolici di porsi e  
di esprimersi**

**Manipolazioni del corpo**

**Modo di vestirsi**

**Disturbi alimentari**

**Dipendenze da sostanze e da realtà  
virtuale**

La freccia di Cupido:  
innamorarsi

La seduzione di Venere:  
vivere e raccontare l'innamoramento

La malia di Eros:  
disinvolture nei comportamenti sessuali

Il fascino del gruppo e i social network:  
i rischi...

*lo studio, la scuola, i  
compagni, la propria  
vita*



*Attese e delusioni tra i banchi di  
scuola*

# Fattori disturbanti l'apprendimento

- *Labilità emotiva*
- *Bisogno solitudine*
- *Disarmonie tono d'umore, senso inadeguatezza*
- *Interferenze fattori affettivi (personali, familiari, sociali) o di salute*
- *Crisi di volontà*
- *Fragili basi nozionistiche/carenza metodo studio*
- *Percezione di lontananza degli insegnanti*

## Pesanti problematiche portate allo sportello

- *Solitudini domestiche e angoscia nel confronto coi pari*
- *Stati depressivi con attacchi di panico*
- *Pesanti disturbi alimentari (anoressia, bulimia, vomiting )*
- *Angoscia da conflitto familiare (giudiziario, alienazione parentale) o per pesanti problematiche (lutti, malattie, rovesci economici)*

## Pesanti problematiche portate allo sportello

- *Preoccupazione per consapevolezza di personali comportamenti a rischio (sessuali, amicali, devianti ....)*
- *Dipendenza (non percepita come tale) dal mondo mediatico*
- *Non accettazione o vergogna del proprio corpo e (più o meno) segrete manipolazioni ; cutting*
- *Uso di sostanze e/o alcool*
- *Crisi sulla propria identità di genere e angoscia per la ricaduta familiare*

## Altre problematiche portate allo sportello

- *Difficoltà nel conciliare le proprie scelte di vita (musica, sport, ideali di volontariato) con le esigenze scolastiche (frequenza e profitto)*
- *Bisogno di chiarire le proprie attitudini e motivazioni nelle scelte universitarie o di vita*
- *Chiarimento e supporto per le scelte di studio all'estero*

# Suggerimenti "culturali":

- Prevalenza sfera affettiva personale
- Prevalenza "indulgenza" sociale
- Calo di soddisfazione scolastica
- Aumento attese sulla socialità scolastica
- Percezione di lontananza scuola-mondo reale
- Persistenza di attese su dignitoso rapporto con insegnanti

# Nel rapporto con la realtà multimediale:

può avere un  
**ATTEGGIAMENTO DIPENDENTE:**

## **COMPULSIVITÀ:**

Incapacità a provare benessere se si è privi del comportamento di cui si abusa.

Esigenza di dipendenza vitale



...prevale l'emozione  
sulla razionalità!

manca la  
consapevolezza  
del disagio:

**RISCHI**

DIPENDENZA  
DIGITALE

CYBERBULLISMO

CYBERPEDOFILIA

**RISCHI**

SEXTING

DISTURBI  
FISICI-  
PSICHICI

REATI

# *in adolescenza*



emozioni più intense:  
possono comparire forme  
di ansia e vere ossessioni  
mentali

*Paura di non essere  
all'altezza*

*delle difficoltà da  
superare*

**Cambiamenti corporei**



accettazione del corpo  
sessuato e confronto  
coi coetanei

**Turbolenze emotive**



insicurezza di sé e crisi  
d'identità

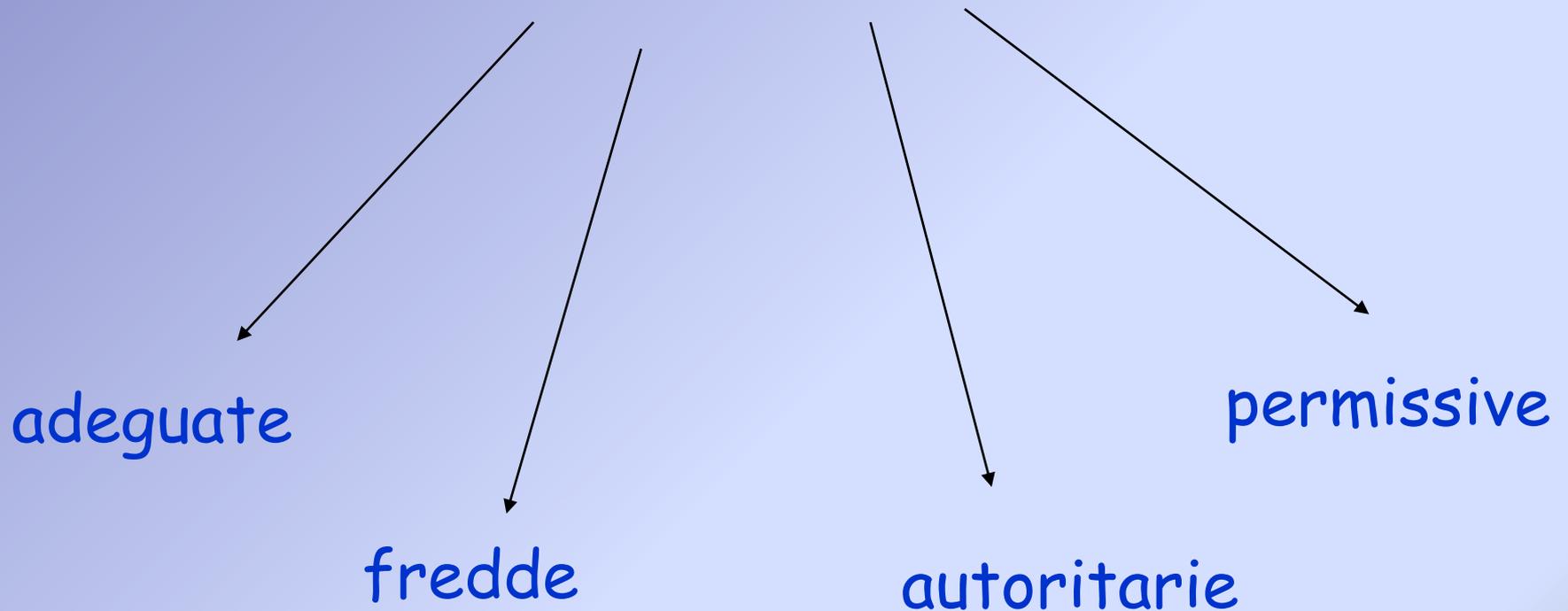
# Adolescenza: i segnali positivi del sé

• *L'adulto competente esercita sempre fascino sul ragazzo anche perché riesce a dare risposte adeguate e intelligenti ai reali bisogni di crescita che sono innanzitutto bisogni di ascolto e guida*

*E.C.Sutera, Adolescenza inquieta, ed La Scuola 2008*

# Il problema educativo tra famiglia e scuola

# *relazioni familiari*



L'adulto dice:  
*" io sono stato giovane,  
ma tu non sei mai stato vecchio"*

Il ragazzo/giovane: *"non sei  
mai stato giovane nel modo in  
cui io sono giovane e non lo  
sarai mai"*

# L'alunno di oggi

- ➡ Codici materno e paterno
- ➡ Famiglia affettiva e non normativa
- ➡ Multiethnicità: quadro di riferimento di un contesto sociale in grande mutamento
- ➡ Depressione, disagio, disturbi alimentari, uso di sostanze, rischio devianze, videodipendenze, famiglie disgregate, solitudini...

# La scuola: ambito complesso nel quale entrano in relazione molti attori

- \*insegnanti
- \*studenti
- \*genitori



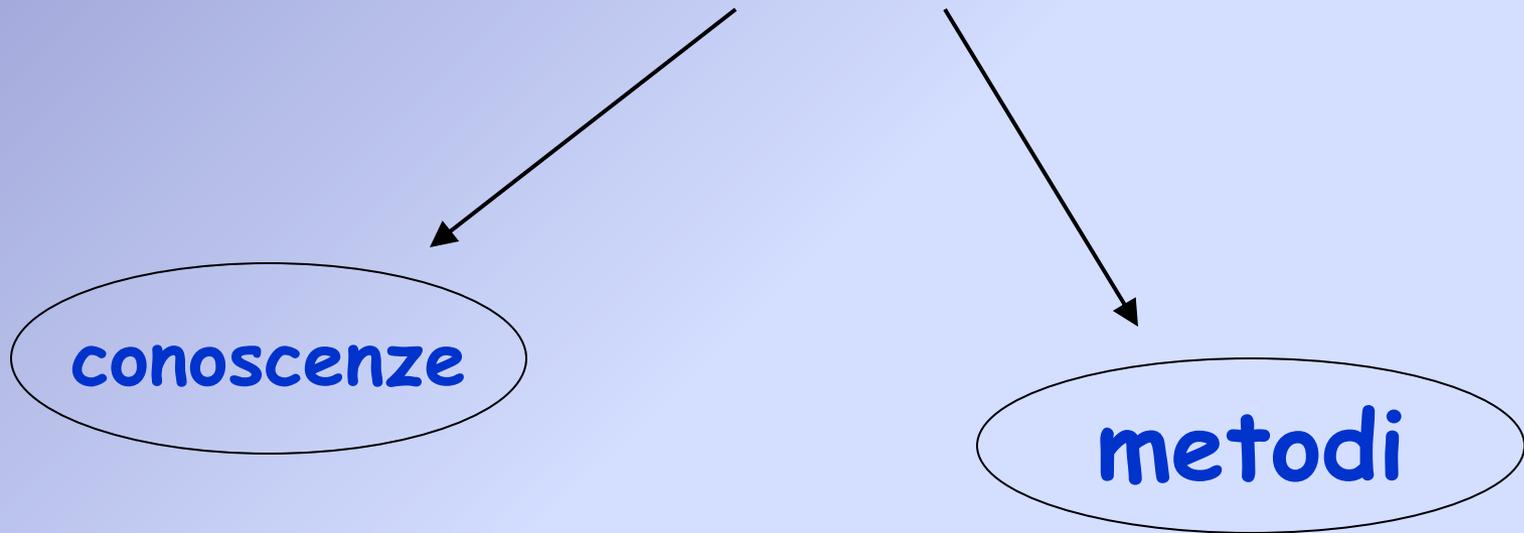
- \*territorio
- \*servizi
- \*consulenti esterni

# *Collaborare :*



*Occupare e vivere bene il proprio ruolo accettando il ruolo degli altri senza sentirsi ostacolati o sopraffatti*

# Competenze dell'insegnante



metodi

Importanza del modo in cui  
ci si pone in classe

# L'insegnante nel giudizio dell'alunno:

- Simpatico
- Antipatico
- Insulso

## Clima di classe e tipi di alunni:

- ▶ Passivi: rifiutano o subiscono l'esperienza scolastica; insuccessi, abbandoni, note disciplinari
- ▶ Apatici: minimo impegno, disinteressati al profitto
- ▶ Aggressivi: organizzano contestazioni, astensioni dalle lezioni, spesso atti distruttivi
- ▶ Costruttivi: vivono in modo positivo il ruolo di studenti con profitto legato al loro impegno

*Tensione: nasce da rigidità  
porta all'incomprensione  
determina rotture  
fa nascere sofferenze emotive*



*Non mi capisce  
=  
Non gli importa di me  
=  
Fa preferenze*

*La tensione va oltre la differenza di opinione*<sub>29</sub>

# In FAMIGLIA e a SCUOLA

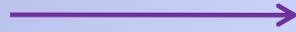
- diverse età della vita
- diversi ruoli



Relazioni affettive-emotive  
Relazioni etiche/normative

# COMUNICARE in famiglia e a scuola

- Più generazioni(in fam.)
- Più età della vita
- Più ruoli



COMUNICAZIONE  
*SIMMETRICA* O  
*COMPLEMENTARE*



Relazioni affettive  
Relazioni etiche/normative



COMUNICAZIONE  
*EMOTIVA* O  
*AUTOREVOLE/ETICA*

# La cura educativa come responsabilità sociale



Questa è stagione di crisi :  
profonde trasformazioni

- non riusciamo a far progetti
- ci sentiamo in balia di eventi
- c'è molta sfiducia:

FIDUCIA: prerequisito minimo  
per costruire buoni rapporti sociali

Spesso gli adulti non si sentono  
"educatori insieme" per coloro che  
crescono



*L'educazione è vista come un fatto privato*

Ma tutti noi adulti educiamo  
chi cresce



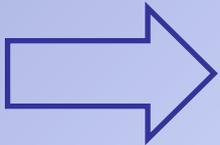
*Serve quindi una rete di adulti con cui costruire una  
intera comunità che educa*

# adulti educatori:

- **Bisogna coordinare e collegare le agenzie educative**

La mancanza di sistemi educativi condivisi (da adulti differenti) provoca condizioni educative

- frammentate
- incoerenti
- contraddittorie



Educazione : opera da  
compiere in modo corale



***o la facciamo insieme,  
o non educiamo***

Perché è a partire dai ruoli, ma  
oltrepassandoli, che ci si può  
incontrare

agendo responsabilmente da  
genitori e da insegnanti  
nell'azione educativa

# *L'adulto educatore*

*genitore e insegnante*

dal **disconoscere** l'altro  
al **riconoscere** l'altro

- Se fai piani per un anno....semina grano
- Se fai piani per un decennio  
...pianta un albero
- **Se fai piani per la vita**  
**...forma ed educa le persone**

grazie